





Abra Vividbooks

Abrir:

Apl. web

 Apl. iOS

 Apl. Android

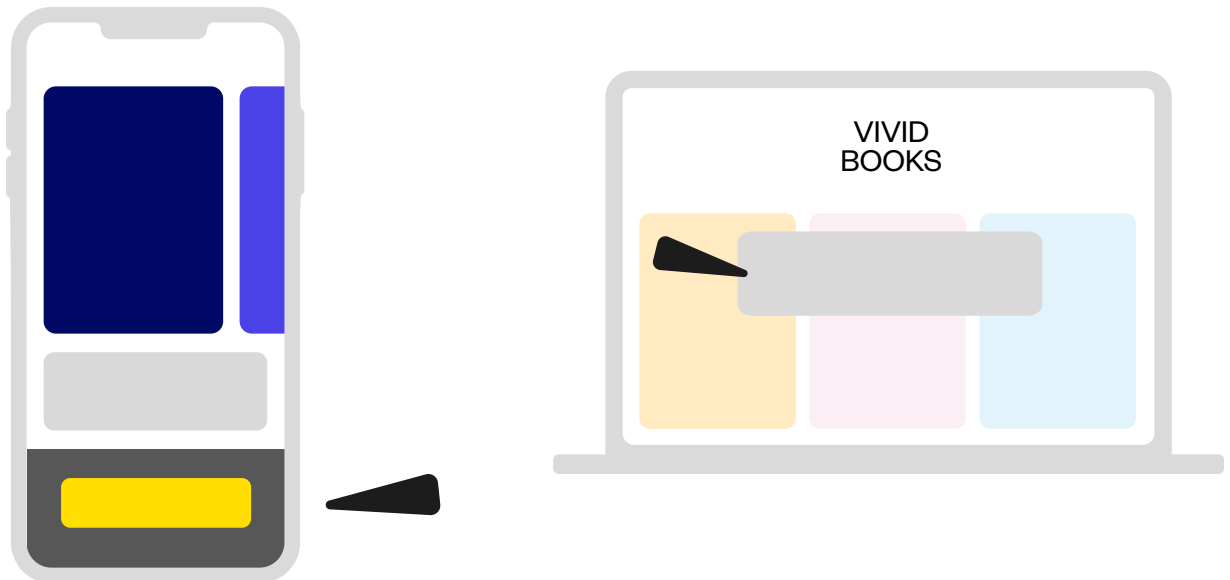
Videos:  ¿Cómo trabajar con realidad aumentada?
 ¿Cómo trabajar con las lecciones?

Enlaces de ayuda: [Lista de dispositivos de ayuda](#)
[Lecciones disponibles](#)
[Vividbooks.com](#)

¿Cómo funciona?

1

Comience ingresando su código de acceso en el sitio web de la plataforma de Vividbooks o de la aplicación móvil.

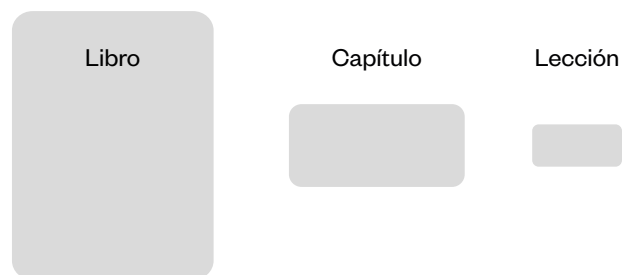


2

Luego de registrarse, se desbloquea el contenido que su escuela adquirió.

Contenido

Cada libro está dividido en capítulos donde encontrará una lección específica. No es necesario seguir el orden de los capítulos y lecciones del libro. Si fuera necesario, es posible (y a veces conveniente) combinar las lecciones de diferentes capítulos durante la clase. El mismo contenido se encuentra disponible tanto en el sitio web como en la aplicación. La aplicación es apropiada para ver el contenido en las computadoras o en las pizarras interactivas. La aplicación móvil se utiliza principalmente para ver la realidad aumentada en las Páginas de ejercicios. Sin embargo, Ud. puede abrir también lecciones individuales dentro de la misma.



3

¡Vamos! Haga clic en el capítulo para ingresar en una lección en particular.

Lecciones

Estructura de la Lección

Navegar a través de las lecciones es posible mediante el desplazamiento (hacia arriba o hacia abajo).

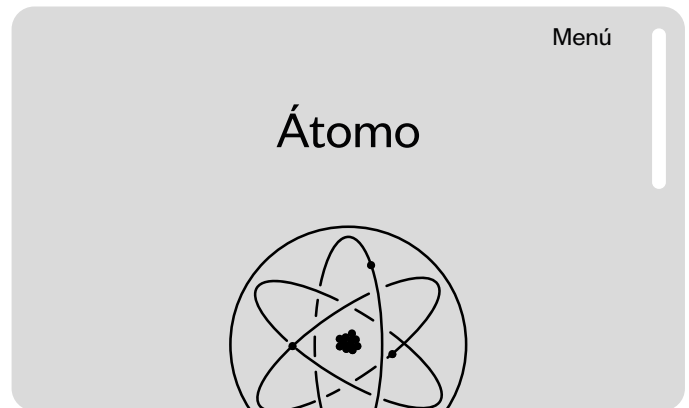
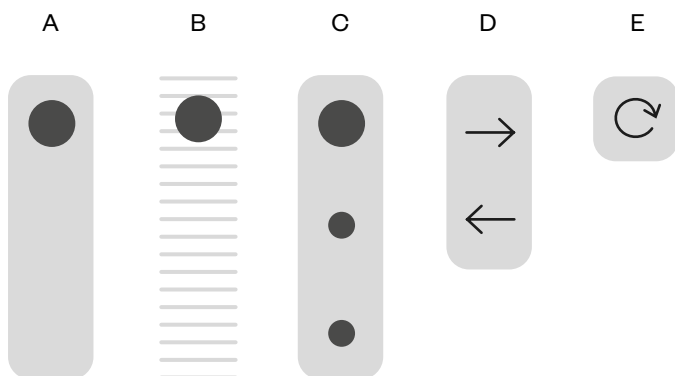
Cada lección incluye:

- Animación
- Texto breve
- Imágenes
- Texto para estudio autónomo (Conclusión)
- Guía para el docente

Animación

Vividbooks incluye diferentes tipos de animación. Algunas se pueden controlar mediante el desplazamiento, otras por arrastre o haciendo clic. Los controles son los mismos en RA.

- | | |
|--|-------------------------|
| A Haga clic sobre el punto y arrástrelo hacia abajo. | Ejemplo |
| B Desplácese a tiempo luego de finalizado el video. | Ejemplo |
| C Cambie entre escenas. | Ejemplo |
| D Muévase a través del proceso hacia adelante y hacia atrás. | Ejemplo |
| E Vuelva a ver el video. | Ejemplo |



Preguntas



Conclusión

Guía para el docente

Imprima las Páginas de ejercicios

Imprima la Guía para el docente

Solo el docente con su claveve esto.

Uso de la Realidad Aumentada

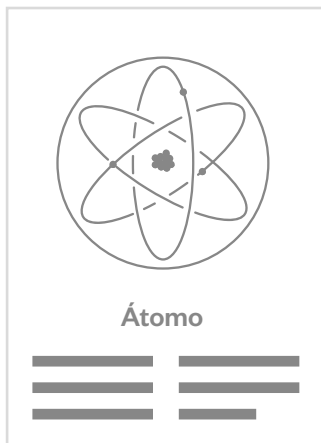
Impresión de las Páginas de ejercicios

Para trabajar con realidad aumentada, es necesario imprimir las Páginas de ejercicios que contienen textos breves y gráficos simples. Los gráficos sirven como base para hacer correr la animación en la aplicación. La impresión es posible a través del menú en la aplicación web directamente a través de nuestra aplicación móvil. Imprima una lección individual, un capítulo o el libro completo.

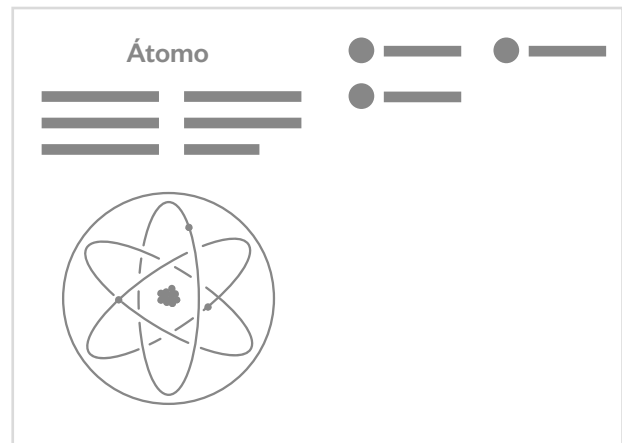
Escoja entre:

- A Página de ejercicios básica – recomendamos imprimir en formato A5 (2 hojas por página).
- B Página de ejercicios ampliada – recomendamos imprimir en formato completo A4.

A

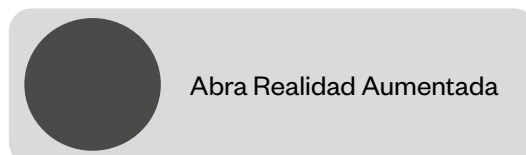


B



4

Ahora asegúrese de tener el libro abierto en las lecciones que se imprimieron, en su aplicación móvil. Encienda Realidad Aumentada.



Dirija la cámara de su smartphone (teléfono inteligente) o tablet (tableta) a la Página de ejercicios. ¡La animación cobra vida!

Cómo utilizar Vividbooks en clase

Trabajar con las Páginas de ejercicios

Pensamos que la Página de ejercicios es un espacio para que los estudiantes tomen nota, dibujen y respondan las preguntas. Las notas que los estudiantes escriben en sus propias computadoras luego de cada lección sirven de texto de estudio.

Los estudiantes usan las Páginas de ejercicios en forma individual o en pequeños grupos. El tiempo aproximado para leer el texto, ver la animación y pensar las preguntas es entre 10 y 15 minutos. Recomendamos entregar las Páginas de ejercicios al inicio de la clase. Los estudiantes comienzan leyendo el texto y luego observando la animación.

La opción de trabajar con información de Internet debería ser parte del trabajo.

La intención es que las Páginas de ejercicios sean utilizadas principalmente en clase. El objetivo del texto y la animación no es explicar el material de estudio en detalle, sino alentar a los estudiantes a pensar y debatir. El objetivo es ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos haciendo las preguntas adecuadas a través del debate entre estudiantes y docente.

Preguntas

La principal parte del proceso de estudio tiene lugar a través de las preguntas, que no solo confirman que los estudiantes adquirieron el conocimiento necesario. Su tarea es alentar a los niños a pensar, a encontrar sus propias soluciones, y por lo tanto, descubrir la esencia del fenómeno físico.

Esperamos que los estudiantes sugieran sus propias soluciones, las cuales las pueden justificar (aunque no sea perfectamente). Es importante que aprendan a formular sus ideas de forma significativa.

Una respuesta incorrecta puede no ser completamente incorrecta en este caso. Incluso el razonamiento incorrecto puede ser de mucha ayuda para encontrar la respuesta correcta a la pregunta.

Luego habrá que verificar si las respuestas individuales son correctas a través del debate entre los estudiantes, o a través del debate entre los estudiantes y el docente.

Guía para el docente

Cada lección también incluye una Guía para el docente y una Conclusión. La Guía para el docente incluye objetivos de lecciones específicas y preguntas individuales, comentarios sobre el texto que las acompañan, animación y preguntas, e inspiración para tareas adicionales o sugerencias de experimentos y trabajo de laboratorio.

La Conclusión es la parte de la lección que Ud. muy probablemente no utilice en clase. El texto de la conclusión reemplaza el trabajo en grupo de los estudiantes que descubren los principios físicos en clase - introduce principios directamente; por lo tanto está dirigida a los estudiantes que no asisten a clase o necesitan estudiar el material por sí solos.

Principios recomendados para trabajar con el libro de texto

Aprendizaje Activo

Los estudiantes no solo reciben información en forma pasiva al escuchar o leer, sino que también descubren la esencia del fenómeno físico resolviendo preguntas y debatiendo con los compañeros y el docente.

Se presenta a los estudiantes un fenómeno físico determinado con un texto breve y una animación simple. El texto y la animación juntos ilustran el fenómeno y sirven como fuente de información básica necesaria para resolver preguntas.

Cooperación

Una parte esencial de la lección es el debate, la cual puede tener lugar en grupos más pequeños durante la resolución del problema independiente. Los estudiantes pueden luego presentar sus soluciones como grupo.

Lenguaje natural

En las clases de física, a menudo los estudiantes encuentran un número de conceptos desconocidos para ellos, o adquieren un significado nuevo y preciso (por ej., fuerza o trabajo). Por lo tanto el lenguaje de la física es diferente de su lenguaje natural y, como el lenguaje de las matemáticas o de un idioma extranjero, los estudiantes necesitan aprender a usarlo. Esta es la razón por la cual respetamos el uso del lenguaje natural, enfocándonos en el significado de los pensamientos de los estudiantes y motivándolos a una interpretación que resulta relevante y entendible para otros estudiantes. Se recomienda que el docente utilice expresiones científicas en forma clara para los estudiantes y verifique regularmente su comprensión. La animación se alterna entre situaciones reales, y acompañada por una descripción científica y situaciones esquemáticas científicas para que los estudiantes tengan la oportunidad de familiarizarse en forma gradual con los medios a través de los cuales la física describe al mundo.

Apreciar las respuestas incorrectas

El objetivo de las preguntas en el libro de texto no es únicamente verificar que la comprensión del material por parte de los estudiantes; por lo tanto, no siempre pueden responderse sobre la base del texto y la animación. Generalmente, se intenta que el estudiante proponga sus propias ideas y trate de defenderlas. En este sentido, una respuesta incorrecta resulta naturalmente una respuesta buena y útil.

Participación activa al tomar notas

Los textos en el libro no pretenden ser un texto de estudio para los estudiantes. El proceso de aprendizaje tiene lugar en la resolución de preguntas donde los estudiantes proponen sus propias ideas y las justifican. Para finalizar cada clase, los estudiantes deben escribir en forma colectiva los principales puntos de la clase (aún si no hay tiempo suficiente para debatir la lección completa). Los estudiantes también pueden dibujar cierta parte de la animación en la Página de ejercicios en forma individual o en base a la recomendación del docente.



Autor
František Cáb