

Proyecto Copa Mundial de la FIFA México/Estados Unidos/Canadá 2026



Áreas relacionadas: Conocimiento del mundo, coding, matemática, Prácticas del Lenguaje, plástica.

Metodología: trabajo en equipo

Aprovechando el entusiasmo que genera el Mundial de fútbol, hemos pensado un pequeño proyecto que vincule este evento con diferentes áreas del conocimiento utilizando el recurso constructivo LEGO Education. Pueden ejecutarse como proyecto, o bien como pequeñas actividades.

Medios de transporte

La primera actividad que proponemos se vincula a los contenidos del área de sociales, y particularmente con los medios de transporte. Mediante la reflexión sobre cómo podemos trasladarnos desde diversos puntos del mundo hacia las sedes donde se juega el mundial, se indagará con los alumnos cómo viajamos desde Argentina hacia allí; para lo que los invitaremos a construir un [avión](#). Luego analizaremos si ésta es la única forma de llegar a ese destino, o bien, si con viajar sólo en avión ya estamos en los destinos y qué otros medios de transporte podríamos utilizar para trasladarnos una vez en el lugar.

Mástil

Esta actividad se relaciona con los contenidos de Conocimiento del mundo. De esta manera, la primera tarea es introducir la temática de la creación de la bandera como símbolo representativo de las naciones, para cerrar esta etapa con la construcción del **mástil**. Se les propondrá a los alumnos el diseño, creación y construcción de un mástil, aplicando la metodología que desarrollan en todas las clases con el kit. El alumno encargado de realizar el registro (comunicador o redactor) deberá dibujar y pintar una bandera para izar en el mástil construido por su equipo. Puede optarse por dos alternativas:

- a) Todos los equipos dibujan una bandera argentina y por equipo también se dibuja otra bandera de los países que participan en el Mundial.
- b) Cada equipo dibuja una bandera argentina.

Al conocer las banderas de otros países, puede aprovecharse para contarles o hacer una breve investigación sobre las condiciones climáticas, la fauna y la flora y/o las costumbres de cada sociedad; y reconocer semejanzas y diferencias con las propias; propiciando un espacio para que cada uno pueda reconocer su propia identidad, o simplemente ubicar en un planisferio a cada país participante.

Desde tecnología, con esta construcción apuntamos al uso de las poleas y se propone una visita previa al mástil del colegio y preguntas como ¿en dónde más encuentran este tipo de mecanismo? O ¿si le encuentran algún otro uso?

Al incorporar 1 motor y 1 sensor, puede programarse para que sea izada al acercarse la mano al sensor. Los estudiantes deberán aplicar conceptos como espera temporal y del sensor, potencia y dirección del motor. Ahora que la subimos, ¿Cómo la bajamos?

Jugadores de fútbol

La segunda actividad se relaciona con la construcción de [un jugador de fútbol](#), para el que pueden optarse por dos modelos de construcciones (una de ellas utiliza [dos motores](#)).

La labor desarrolla contenidos de matemáticas una vez finalizada la realización del modelo, se propondrá a los alumnos realizar un campeonato por equipos; para esto los alumnos deberán construir un arco (puede hacerse de manera libre con las piezas que hayan quedado sin utilizar en el kit, o bien con materiales descartables). Mediante la confección de una grilla los alumnos podrán registrar los tantos logrados y después sumar o multiplicar para conocer el total de puntos obtenidos. Para complejizar las operaciones matemáticas pueden darse valores diversos a diferentes acciones, por ejemplo: Gol 5 puntos, pega en el palo 3 puntos, llega al arco sin entrar 1 punto. Etc.

Medios de comunicación

La tercera actividad está relacionada con los medios de comunicación. Después de comentar acerca de las formas en que podemos obtener información acerca de los diversos eventos y partidos que se producen en el mundial. Para contextualizar se puede pedir a los alumnos que traigan recortes de diarios o revistas, citas de páginas web, videos de YouTube con información sobre la Mundial. Se hará hincapié en hincapié en la forma en que los aficionados y espectadores de los partidos alientan a sus equipos. Para esto se les propondrá la creación de un par de [animadores fanáticos](#), que los alumnos pueden personalizar a su gusto con la docente de plástica.